



# **Master 2 Sciences du Langage Parcours FLE**

**Guide étudiant 2024-2025**



**UFR Lettres et langages**  
Pôle Humanités

# Présentation du Master Sciences du Langage

## Parcours Français Langue Etrangère

---

L'objectif du parcours FLE est d'offrir une formation didactique appuyée sur de solides compétences linguistiques, mais aussi informée des enjeux ethnolinguistiques, anthropologiques des situations discursives interculturelles propres au contexte socioprofessionnel de l'enseignement des langues et à ses pratiques enseignantes.

Le parcours FLE apporte aux étudiants des compétences transversales en analyse des pratiques pédagogiques et des situations d'enseignement du Français comme langue étrangère, mais aussi des compétences spécifiques s'appuyant sur des fondements théoriques linguistiques, psycholinguistiques et didactiques.

Durant la formation, les étudiants effectuent un stage d'enseignement dans le domaine du Français Langue Etrangère et rédigeront un mémoire de recherche professionnelle qui articulera l'expérience de stage à la recherche en Sciences du langage.

### Débouchés Parcours FLE

Le **Parcours FLE** mène à des études de doctorat, recherche universitaire en didactique, sciences du langage, didactique des cultures, à l'Université de Nantes ou ailleurs.

– Formation de professionnels de la communication didactique, en analyse comme en programmation, en particulier du FLE/FLS avec une ouverture sur le FOS (Français sur Objectifs Spécifiques) : enseignement du FLE, formation des enseignants en FLE, ingénierie de l'enseignement, coopération linguistique et culturelle, diffusion de la francophonie.

– Recherche publique et enseignement supérieur (avec poursuite d'études en Doctorat : enseignant-chercheur, chercheur).

Codes des fiches ROME les plus proches : K2108 (Enseignement supérieur), K2111 (Formation professionnelle), K2102 (Coordination pédagogique), K2401 (Recherche en sciences de l'homme et de la société).

# Coordonnées, informations pratiques

## Département Sciences du langage

UFR Lettres et langages

Chemin de la Censive du Tertre

BP 81227

44312 Nantes Cedex 3 (Bâtiment Tertre)

## Responsable coordinateur du Master Sciences du langage: Isabelle ROY

Professeur en Sciences du Langage

☎ +33(0) 2 53 00 94 71

☎ isabelle.roy@univ-nantes.fr

Bâtiment Censive bureau C236

## Responsable coordinateur du parcours Français langue étrangère : Nathalie Garric

Professeur en Sciences du Langage

☎ +33(0) 2 53 48 77 10

☎ nathalie.garric@univ-nantes.fr

Bâtiment Censive bureau C128

## Responsable des stages : Abdelhadi Bellachhab

Maître de conférences, HDR

☎ + 33(0) 2 53 4877 22

☎ abdelhadi.bellachhab@univ-nantes.fr

Bâtiment Censive bureau C128

## Secrétariat :

☎ + 33(0) 2 53 48 77 02/02 53 52 22 76

☎ secretariat.sc-langage@univ-nantes.fr

☎ kristell.le-tousse@univ-nantes.fr / diana.romerosierra@univ-nantes.fr

Bâtiment Censive bureau C109.6

## Scolarité / inscriptions

Scolarité Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales

Chemin la Censive du Tertre, BP 81227, 44312 Nantes Cedex 3. (Bâtiment Tertre)

<http://www.univ-nantes.fr/scolarites/LLSHS/contact>

## Emplois du temps

Les emplois du temps sont consultables sur le site <https://edt.univ-nantes.fr> (accès avec vos identifiants et mot de passe étudiant) à partir de la semaine de pré-rentrée.

## M2 mention Sciences du langage, Parcours FLE

SEMESTRE 1		ECTS	Coeff.	Heures CM	Heures TD
UE	Titre de l'enseignement				
<b>TRONC COMMUN : Séminaires à choisir dans la liste SDL (voir infra)</b>					
UEF 13 LMSLCL7U03	UE SDL : Séminaire sciences du langage 1*	3	1	12	12
UEF 15 LMSLFE9U01	Grammaire d'enseignants et d'apprenants	3	1	20	
UEF 16 LMSLFE9U02	Langues en contact dans l'enseignement des langues et des cultures étrangères	3	1	20	
UEF 17 LMSLFE9U03	Analyse linguistique du discours et des pratiques discursives	3	1	20	
UEF 18 LMSLFE9U04	Compétence de communication interculturelle	3	1	20	
UEF 19 LMSLFE9U05	Acquisition de la cognition spatio-temporelle	3	1	20	
UEF 20 LMSLFE9U06	Sens et émotions en didactique des langues	3	1	20	
UEF 21 LMSLFE9U07	Acquisition des langues étrangères	3	1	20	
UEF 22 LMSLFE9U08	Approche méthodique du français sur objectifs spécifiques	3	1	20	
<b>Total Semestre 1</b>		<b>27</b>		<b>172</b>	<b>12</b>
<b>SEMESTRE 2</b>					
UEF 14 LMSLCL7U04	UE SDL : Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 2	3	1	12	12
UEF 12/23 LMSLFE0U05	Situations et parcours institutionnels	3	1	20	
UEF 24 LMSLFE0U02	Méthodologie de la recherche / séminaires de recherche	6	2		22
UEF 25 LMSLFE0U03	UE Mémoire de recherche professionnel à partir du stage (2 mois)	15	5		14
UEF 26 LMSLFE0U04	Savoirs théoriques et savoirs d'action	3	1	20	
UEF 27 LMSLFE0U01	Projet collectif (journée d'étude)	3	1		10
<b>Total Semestre 2</b>		<b>33</b>		<b>52</b>	<b>58</b>
<b>Total Année 2</b>		<b>60</b>		<b>224</b>	<b>70</b>

# Programme des cours du premier semestre

## Séminaire 1 : *descriptifs à consulter dans le livret de Sciences du langage*

Un cours à sélectionner en Sciences du langage. Il convient avant d'effectuer le choix de vérifier la compatibilité entre les emplois du temps et l'existence de prérequis.

- Linguistique expérimentale : formes sonores
- Linguistique expérimentale : structure et interprétation
- Linguistique de terrain
- Sociolinguistique
- Psycholinguistique et Acquisition

## Grammaire d'enseignants et d'apprenants – Nathalie Garric

Longtemps la linguistique et la psychologie ont constitué deux disciplines de référence pour les concepteurs de curricula, d'où l'idée tenace qu'enseigner la langue consistait à trouver la « bonne explication grammaticale » et à la transmettre à travers les « bons exercices », sans nécessairement tenir compte de la faculté de langage de l'apprenant. Or, les études psycholinguistiques sur l'apprentissage et l'enseignement des langues montrent que l'individu exposé à une langue étrangères, et à sa métalangue, s'en approprie la grammaire selon des trajectoires non linéaires et en fonction de divers paramètres individuels et contextuels. Ce cours propose donc d'étudier à travers des études théoriques et des cas pratiques l'interface entre les grammaires enseignées et les grammaires apprises et de découvrir quelques paradigmes d'enseignement de la grammaire qui tiennent précisément compte de la façon dont le cerveau humain traite des données langagières en situation.

Indications bibliographiques :

- Beacco, J-C. (2017). La Didactique de la grammaire dans l'enseignement du Français et des langues, Paris, Didier.
- Carlo, C., Véronique, G. ; Granget C., Kim J-O., (2009). L'acquisition de la grammaire du français langue étrangère, Paris : Didier.
- Klein W. 1989. L'acquisition d'une langue étrangère. A. Colin.

## Langues en contact dans l'enseignement des langues et des cultures étrangères – Nathalie Garric & Edison Contreras

Ce cours relève du domaine pluridisciplinaire de la « communication interculturelle » et s'intéresse à la relation langue/discours/culture qui dans un premier temps constitue la question centrale pour dans un second temps travailler l'interface du linguistique et du culturel. Trois modèles sont principalement traités : l'Analyse de discours comparée de P. Von Münchow, la Sémantique du sens commun de G-E. Sarfati et la Sémantique des Possibles argumentatifs de O. Galatanu afin d'envisager les implications didactiques de la variation ethno-linguistique dans le processus de construction du sens.

Indications bibliographiques :

- Münchow P. von 2010. « Langue, discours, culture : quelle articulation ? » (1ère partie). Signes, Discours et Sociétés [en ligne], 4. Visions du monde et spécificité des discours. Disponible sur Internet : <http://www.revue-signes.info/document.php?id=1439>. ISSN 1308-8378.
- Münchow P. von 2010. « Langue, discours, culture : quelle articulation ? » (2ème partie). Signes, Discours et Sociétés [en ligne], 4. Visions du monde et spécificité des discours. Disponible sur Internet : <http://www.revue-signes.info/document.php?id=1452>. ISSN 1308-8378.
- Galatanu O., Pierrard M. et van Raemdonck D. (dir.), 2009. Construction du sens et acquisition de la signification linguistique dans l'interaction, Bruxelles, Peter Lang
- Sarfati, G-E.2008. « Pragmatique linguistique et normativité : Remarques sur les modalités discursives du sens commun », in Discours et Sens commun, Langages, n°170, G.-E. Sarfati (ed.), Paris, Larousse, 92-108.
- Sarfati, G-E. 2008. « Problématique d'une théorie linguistique du sens commun et de la doxa », in Les Morales Langagières, R. Delamotte-Legrand (éd.), Paris, Publication des Universités de Rouen et du Havre, 39-59.

## **Analyse linguistique du discours et des pratiques discursives – Nathalie Garric**

Le cours est consacré au processus de construction du sens à partir d'analyses de corpus extraites de différents genres discursifs : publicitaire, politique, patronal, didactique, scientifique, numérique, etc.

Il s'agit de définir les unités linguistiques et/ou discursives nécessaires au traitement textuel et d'inclure au traitement les « extériorités » discursives - sociales, historiques, culturelles, idéologiques - qui participent au processus de construction du sens. On essaie d'identifier les unités pertinentes au fonctionnement du sens dans la compréhension/production des textes.

Indications bibliographiques :

Garric, N. & Longhi J. 2012. « L'analyse de corpus face à l'hétérogénéité des données : d'une difficulté méthodologique à une nécessité épistémologique », Langages.

Maldidier, D. 1990. L'inquiétude du discours. Textes de Michel Pêcheux, Editions des Cendres.

Francine Mazière, 2005. L'analyse du discours. Histoire et pratiques, Paris, Presses universitaires de France, « Que sais-je ? ».

Maingueneau, D. 2000. Analyser les textes de communication, Paris, Nathan.

Moirand S. 2007. Les discours de la presse quotidienne. Observer, analyser, comprendre, Paris, PUF, « Linguistique Nouvelle ».

Pêcheux M. 1975. Les vérités de la Palice, Paris, Maspéro.

## **Compétence de communication interculturelle – Edison Contreras**

Le cours propose aux étudiants d'explorer les différentes compétences de communication dans les interactions linguistiques et culturelles : compétence linguistique et discursive bien sûr, mais aussi compétence paraverbale, compétence non verbale, et compétence sémiotique. L'objectif sera donc de comprendre les mécanismes de ces compétences communicatives en fonction des modèles sociaux et culturels, mais également de pouvoir en fournir des analyses critiques et argumentées, afin d'alimenter une pratique professionnelle consciente des enjeux, des risques et des effets auprès des publics plurilingues et pluriculturels.

Validation : exercices notés en contrôle continu à propos de cas d'études concrets et d'analyse de situations communicatives et interculturelles.

Bibliographie indicative :

Bange, P. (1992). Analyse conversationnelle et théorie de l'action. Paris : Hatier/Didier.

Bange, P. « À propos de la communication et de l'apprentissage de L2 (notamment dans ses formes institutionnelles) », Acquisition et interaction en langue étrangère, 1, 1992, 53-85. Dernière consultation août 2021. URL: <http://journals.openedition.org/aile/4875>

Hymes (1984). Vers la compétence de communication. Paris : Hatier.

Juanals B., Noyer J-M (2007). Vers une pragmatique et une Anthropologie Communicationnelle. Hèrmes, la Revue 2 (n°48)

## **Acquisition de la cognition spatio-temporelle – (HLS9F4-) - Abdelhadi Bellachhab**

Au sein d'une approche expérientialiste du sens mettant l'accent sur l'expérience humaine comme élément intégrant dans la conceptualisation et la construction du sens, l'objectif de ce cours se veut une initiation à l'organisation, la représentation et l'expression de l'espace du point de vue de la linguistique cognitive. Il s'agit de retracer les structures représentationnelles et les processus cognitifs susceptibles de mobiliser les formes linguistiques réalisées lors de l'interaction verbale.

Au-delà de l'intérêt que peut représenter la connaissance d'une nouvelle langue pour la problématique langage/cognition, la conceptualisation spatiale est certainement un domaine où la variation linguistique et culturelle s'exprime de façon privilégiée. En fait, les variations socioculturelles quant à l'organisation et la représentation spatiales servent à souligner l'obligation de l'enseignant-chercheur à prendre en considération non seulement le rapport entre langue et pensée mais aussi entre ces dernières et la culture. Il faut en effet dépasser la fonction référentielle, qui représente vraisemblablement de façon prototypique l'aspect cognitif du langage, et s'engager dans l'exploration d'autres fonctions d'ordre social et communicatif afin d'arriver à comprendre ce qui donne à chaque langue son caractère propre, et d'expliquer ce qui lui permet d'avoir toute sa gamme de fonctions.

Modalité de validation : un dossier de recherche de 15 à 20 pages (maximum) à réaliser en binômes + un exposé

### Bibliographie indicative

- CROFT, W. & CRUSE, D.A., *Cognitive Linguistics*, Cambridge : Cambridge University Press, 2004.
- FUCHS, C. & ROBERT, S., *Diversité des langues et représentations cognitive*, Coll. « L'homme dans la langue », Ophrys : Paris, 1997.
- LEVINSON, S.C., *Space in Language and Cognition : Explorations in Cognitive Diversity*, Coll. « Language Culture and Cognition », Cambridge : Cambridge University Press, 2003.
- TENBRINK, T., *Space, Time, and the Use of Language : an investigation of relationships*, Germany : Mouton de Gruyter, 2007.
- VANDELOISE, C., *L'Espace en français, sémantique des prépositions spatiales*, Éd. du Seuil, Paris, 1986.
- VANDELOISE, C., *La dimension en français : de l'espace à la matière*, Hermes sciences publications, 2004.
- VANDELOISE, C., *Langues et cognition*, Hermes science publications, 2003.
- VANDELOISE, C., *Sémantique cognitive*, Ed. du Seuil, DL 1991.

### Sens et émotions en didactique des langues – (HLS9F7-) - Nathalie Garric

Ce cours propose une réflexion sur le rôle des émotions dans l'enseignement des langues et sur leur analyse à l'articulation de la signification lexicale et du sens discursif, tels qu'ils sont proposés par les différentes théories qui s'inscrivent en sémantique discursive. Il questionne notamment la question du fonctionnement phraséologique des émotions et se donne pour objectif l'enseignement et l'apprentissage du lexique des émotions ou sentiments. On se demande enfin quelle compétence vise-t-on via ce lexique, est-ce la capacité à décrire ses propres émotions ? Est-ce la capacité à susciter des émotions chez l'interlocuteur ?

#### Indications bibliographiques :

- Damasio A., 1995. *L'erreur de Descartes*, Paris : Odile Jacob.
- Cavalla C., 2015, « Quel lexique pour quelles émotions en classe de FLE ? », *Le Langage et l'Homme*, EME éditions / L'Harmattan, *Affects et acquisition des langues*, L.2 (50/2), pp.115-128.
- Cavalla C, Crozier E., 2007, *Emotions-Sentiments: Nouvelle approche lexicale du FLE*, Paris : PUG.
- Grossmann F. et Boch F., 2003, « Production de textes et apprentissage lexical : l'exemple du lexique de l'émotion et des sentiments », *Repères* n°28, 117-135.
- Rime B. et Scherer K. (ss.dir.), 1989, *Les émotions*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel

### Acquisition des langues étrangères – Bénédicte Grandon

Que ce soit à l'écrit ou à l'oral, l'acquisition des langues étrangères est fortement influencée par les compétences linguistiques préexistantes de l'apprenant.e, en particulier par les langues qu'il/elle a précédemment acquises ou apprises. Dans ce cours, l'étudiant.e sera amené.e à s'interroger sur les phénomènes de transfert et d'interférences entre L1, L2 et L3. Il/elle se familiarisera avec cette notion à partir d'exemples concrets tirés de langues diverses et à différents niveaux linguistiques (phonétique, phonologie, morphologie, lexique...).

Validation (pour les trois cours) : un dossier en lien avec la thématique du cours et une présentation orale de la problématique développée dans le dossier

### Approche méthodique du français sur objectifs spécifiques – Abdelhadi Bellachhab

Ce cours propose un panorama du domaine du Français sur Objectifs Spécifiques, au sens large, ainsi que dans son acceptation la plus précise, que nous tenterons de définir. Nous essaierons de comprendre les différentes appellations apparues au fil du temps (dont le Français de Spécialité), et de définir les différentes démarches didactiques issues du FOS (Français à Visée Professionnelle, Français Langue Professionnelle, Français sur Objectif Universitaire, Français Langue d'Intégration, etc.), leurs approches respectives, leurs exigences, et leurs limites.

Après cette mise en œuvre, les étudiants seront initiés à une méthodologie visant à concevoir des programmes de formation adaptés à une demande spécifique. Il sera sans doute utile de consulter les préconisations du CECR concernant les notions de tâche et d'approche actionnelle de l'enseignement/apprentissage des langues.

Modalités d'évaluation : un dossier à réaliser en binômes, dont l'objectif est l'élaboration d'une séquence didactique, inscrite en FOS, en y détaillant une séance de votre choix + un exposé

#### Bibliographie indicative :

- BEACCO, J.C., LEHMANN, D., *Publics spécifiques et communication spécialisée*, Paris, Edicef/Hachette FLE, 1990.

CARRAS, C., TOLLAS, J., KOHLER, P., SZILAGYI, E., Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue, CLE International, 2007.

CHALLE, O., Enseigner le français de spécialité, Paris, Economica, 2002.

LEHMANN, D., Objectifs spécifiques en langue étrangère, Paris, Hachette Références, 1993.

MANGIANTE, J.M., PARPETTE, C., Le Français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours, Hachette FLE, 2004.

MANGIANTE, J.M., PARPETTE, C., Le français sur objectif universitaire, PUG, 2011.

MOURLHON-DALLIES, F., Enseigner une langue à des fins professionnelles, Coll. « Langues et Didactiques », Didier, 2008.

## Programme des cours du second semestre

### Situations et parcours institutionnels – Abdelhadi Bellachhab

Le cours propose un aperçu d'un certain nombre d'institutions et d'acteurs intervenants dans le champ du FLE. Il sera également l'occasion d'accueillir plusieurs acteurs/professionnels représentant la diversité des métiers du FLE. Ces professionnels viennent témoigner de leurs expériences diverses et variées.

L'objectif derrière ces rencontres est de :

- Connaître le champ du FLE à travers ses institutions et ses acteurs ;
- S'ouvrir sur les différentes perspectives professionnelles qui s'offrent aux futurs diplômés en FLE ;
- Pouvoir construire son projet et parcours professionnels.

Modalité d'évaluation : L'évaluation finale se fait sous forme d'un bilan de compétences (10 pages maximum) dans lequel l'étudiant :

- fait l'état des lieux de ses acquis professionnels et personnels, et identifie ses compétences, aptitudes et motivations ;
- présente la construction "idéale" de son projet professionnel, justifiant les moyens de le mettre en œuvre et ses attentes.

et un court exposé portant sur un métier ou une institution choisie en lien avec le champ du FLE.

Bibliographie indicative :

BARTHELEMY, F. (2007), Professeur de FLE. Histoire, enjeux et perspectives, Paris, Hachette FLE.

BERCHOUD, M. & HUVER, E. (2009), Quelles formations durables en FLE, FLS... ?, Les cahiers de l'ASDIFLE, vol 21.

CUQU, J-P. & GRUCA, I. (2008), Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG.

PORCHER, L. (1987), Enseigner-diffuser le français : une profession, Paris, Hachette.

PORCHER, L. MONNERIE-GOARIN, A., BARBOT, M-J. & GUIMBRETIERE, E. (2004), Les métiers du FLE, Les cahiers de l'ASDIFLE, vol 16.

### Méthodologie de la recherche / séminaires de recherche

**Attention certaines séances de ce cours commenceront dès le premier semestre**

La méthodologie est dispensée sous forme de séminaires de recherche obligatoires. Ces séminaires sont consacrés à des aspects méthodologiques ou théoriques, ils visent à enrichir les connaissances en matière de recherche scientifique, à proposer de nouveaux apports théoriques et à confronter les étudiants à des recherches d'autres étudiants hors de Nantes Université.

### Mémoire de recherche professionnel à partir du stage (2 mois)

- Stage d'enseignement sur une période de 2 mois minimum (soit 80h d'enseignement effectives) à répartir sur l'année universitaire. Le stage fera l'objet d'un accord avec le responsable des stages (M. Abdelhadi Bellachhab). Une convention sera nécessairement rédigée et une attestation sur le déroulé du stage sera fournie par l'institution d'accueil.



- des séances de tutorat en méthodologie

Ce cours se déroule en groupe classe et en sous-groupes et accompagnera le travail d'écriture du mémoire de M2. L'objectif est d'appliquer les différentes étapes scientifiques et méthodologiques de la construction d'une problématique et de la rédaction d'un travail de recherche. Il veille à la mise en place d'un cadre théorique cohérent, d'un protocole de recherche et/ou de recueil des données adapté(s) au terrain d'expérimentation et à la sélection d'une méthodologie d'analyse et de traitement des données solide. Il présente des outils, des pratiques propres à la démarche méthodologique tout en questionnant certains de leurs enjeux.

### **Savoirs théoriques et savoirs d'action - Abdelhadi Bellachhab**

Dans la perspective d'une didactique analytique, le cours propose une réflexion sur les savoirs professionnels et théoriques mobilisés par les enseignants et les formateurs dans le domaine du français langue étrangère/ seconde/ sur objectifs spécifiques. La réflexion sur les savoirs, les compétences, les capacités, l'action, d'une part, et sur les rapports qui existent entre l'action, en l'occurrence didactique, et le savoir présente, certes, un grand intérêt et des enjeux théoriques et exige l'élaboration d'un dispositif d'outils méthodologiques cohérent, qui fera l'objet d'une première partie du cours. Mais cette réflexion a surtout des enjeux professionnels et la finalité du cours est de permettre aux étudiants, futurs enseignants du FLE ou futurs formateurs d'enseignants :

- de mettre en œuvre des méthodologies de repérage des savoirs d'action, produits dans et par la pratique enseignante ;
- d'être en mesure de confronter ces savoirs d'action aux savoirs acquis : théoriques, descriptifs de la pratique concernée ou procéduraux ;
- d'élaborer des représentations de leur identité professionnelle et de l'image idéale pour eux de la professionnalité enseignante.

Modalité d'évaluation : un dossier à réaliser en binôme, dont l'objectif est de réaliser un entretien d'explicitation de savoirs d'action qui sera analysé ensuite selon une grille préétablie.

#### **Bibliographie indicative :**

ARGYRIS, C., SCHÖN, D., (1974), *Theory in practice*, Ed. Jossey – Bass  
 BARBIER, J.M., (dir.), 1996, *Savoirs théorique et savoir d'action*, Paris, Presses Universitaires de France  
 BARBIER, J.M., GALATANU, O. (dir.), (1998), *Action, affects et transformation de soi*, Presses Universitaires de France, Paris, 287 p.  
 BARBIER, J.M., GALATANU, O., (dir.), (2000), *Signification, sens et formation*, Presses Universitaires de France, Paris, 192p.  
 BARBIER, J.M., GALATANU, O., (dir.), (2004), *Les savoirs d'action : une mise en mots des compétences?*, Paris, L'Harmattan, collection Action & Savoir.  
 GALISSON, R., PUREN, C. (2000), *La formation en question*, Paris, Clé International  
 PIAGET, J., (1974), *La prise de conscience*, Paris, PUF  
 SCHÖN, D. (1994), *Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Québec, Ed. Logiques, coll. Formation des maîtres  
 VERMERSCH, P., 1994, *L'entretien d'explicitation*, E.S.F Editeur.

### **Séminaire 2 : descriptifs à consulter dans le livret de Sciences du langage**

Un cours à sélectionner en Sciences du langage. Il convient avant d'effectuer le choix de vérifier la compatibilité entre les emplois du temps et l'existence de prérequis.

- Linguistique comparée
- Interface et cognition
- Topics in linguistics : structure et interprétation
- Topics in linguistics : formes sonores
- Linguistique et philosophie

### **Projet collectif (journée d'étude) - Edison Contreras**

L'objectif de ce cours est de mettre les étudiants en situation de recherche scientifique : choix d'une problématique en lien avec la formation et le groupe classe, rédaction d'un appel à communication / présentation d'un projet de recherche, organisation d'une journée d'étude, communication avec les acteurs et valorisation de la recherche.

# UE facultative

## « Validation de l'Engagement Etudiant » (VEE)

Afin de favoriser l'engagement bénévole des étudiants au service de la société et l'acquisition de compétences par ce biais, l'UFR Lettres et Langages, en accord avec les préconisations de l'Université de Nantes et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, propose aux étudiants de toutes ses formations une UE facultative en fin de cursus (second semestre de la L3 pour les Licences, second semestre du M2 pour les Masters).

Ne sont concernés que les engagements non rémunérés sur le territoire national au service d'associations à but non lucratif (à l'exclusion d'associations confessionnelles ou d'associations incitant à la haine ou faisant l'apologie des discriminations), l'engagement au service de l'université (représentants élus dans des conseils centraux, fonctions principales des BDE par ex.), ou encore certains engagements rémunérés répondant à des critères particuliers de service public (ex. : sapeurs-pompiers volontaires).

Deux conditions doivent être réunies : (i) qu'il s'agisse d'engagements conséquents (plus de 150 heures par an) ; (ii) que le projet ait été présenté et approuvé par la commission VEE de l'UFR se tenant en début d'année (mi-octobre). Responsable de la commission à contacter : [stephanie.taveneau@univ-nantes.fr](mailto:stephanie.taveneau@univ-nantes.fr). La commission est souveraine quant à l'approbation ou non du projet, et peut examiner l'opportunité d'un aménagement d'études éventuellement demandé par le candidat.

La validation de cette UE facultative intervient en fin d'année après la présentation des justificatifs nécessaires et d'un rapport d'activité succinct (2-3 pages). Aucune note n'est attribuée.

Cette validation donne concrètement le droit à une bonification de la moyenne générale de 0,25 points en fin de formation dans le cas standard (ou bonification de 0,5 points dans des cas exceptionnels : responsabilités nationales, engagements allant bien au-delà de 150 heures par an...). La bonification est automatiquement déclenchée par la validation de l'UE à la fin du second semestre de L3.

Cet engagement peut avoir lieu à un niveau inférieur du cursus mais n'est validé qu'une seule fois au cours de la scolarité, en fin de formation (L3 ou M2) :

Ex. Vous accomplissez une démarche VEE en cours de Licence 2 en présentant votre projet d'engagement bénévole en début d'année auprès de la commission qui l'approuve, et vérifie l'accomplissement du projet en fin d'année sur présentation des pièces justificatives (attestation et rapport) > la trace de cet engagement sera conservée pour une validation reportée de l'UE facultative en fin de L3. Idem en cours de M1 pour une validation en fin de M2.

<https://lettreslangages.univ-nantes.fr/formations/validation-de-lengagement-etudiant>

# Modalités de Contrôle des connaissances

UE	NOM de l'UE	Coef	ECTS	Langue d'enseignement (Liste déroulante)	Modalités pédagogiques envisagées	Type évaluation
<b>UEF 13</b> <b>LMSLCL7U03</b>	UE SDL : Séminaire sciences du langage 1*	1	3	Français 100 % Anglais 100%	Présentiel	Voir livret SDL
<b>UEF 15</b> <b>LMSLFE9U01</b>	Grammaire d'enseignants et d'apprenants	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : DOS
<b>UEF 16</b> <b>LMSLFE9U02</b>	Langues en contact dans l'enseignement des langues et des cultures étrangères	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : DOS
<b>UEF 17</b> <b>LMSLFE9U03</b>	Analyse linguistique du discours et des pratiques discursives	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : EXO, DOS
<b>UEF 18</b> <b>LMSLFE9U04</b>	Compétence de communication interculturelle	1	3	Français 50% / Anglais 50%	Présentiel	CC : CCE, CCE
<b>UEF 19</b> <b>LMSLFE9U05</b>	Acquisition de la cognition spatio-temporelle	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : DOS, CCO
<b>UEF 20</b> <b>LMSLFE9U06</b>	Sens et émotions en didactique des langues	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : DOS
<b>UEF 21</b> <b>LMSLFE9U07</b>	Acquisition des langues étrangères	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : CCO, DOS
<b>UEF 22</b> <b>LMSLFE9U08</b>	Approche méthodique du français sur objectifs spécifiques	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : CCO, DOS
<b>UEF 14</b> <b>LMSLCL7U04</b>	UE SDL : Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 2	1	3	Français 100 % Anglais 100%	Présentiel	Voir livret SDL
<b>UEF 12/23</b> <b>LMSLFE0U05</b>	Situations et parcours institutionnels	1	3	Français 100 %	Hybride	CC : CCO, DOS
<b>UEF 24</b> <b>LMSLFE0U02</b>	Méthodologie de la recherche / séminaires de recherche	2	3	Français 100 %	Présentiel	CC : CCO
<b>UEF 25</b> <b>LMSLFE0U03</b>	UE Mémoire de recherche professionnel à partir du stage (2 mois)	5	15	Français 100 %	Présentiel	CC: MEM, EXO (SOUT)
<b>UEF 26</b> <b>LMSLFE0U04</b>	Savoirs théoriques et savoirs d'action	1	3	Français 100 %	Présentiel	CC : DOS, CCO
<b>UEF 27</b> <b>LMSLFE0U01</b>	Projet collectif (journée d'étude)	1	3	Français 100 %	Hybride	PEX (présence)

## IMPORTANT :

Conformément aux dispositions particulières prévues par l'Article 20 du texte des Règles communes de contrôle des connaissances et des aptitudes", l'UEC25 « UE mémoire de recherche professionnel à partir du stage » est soumise à une note plancher de 09/20. La validation des autres unités d'enseignement semestres 1 et 2 applique les règles définies à l'article 19 du même texte.

# Calendrier universitaire 2024-2025

*Communiqué sous-réserve de modification*

	du	au	année
Réunions de rentrée	10 septembre		2024
Cours du 1er semestre	16 sept.	26 oct.	
Interruption des cours	28 oct.	3 nov.	
Suite des cours du 1er semestre	4 nov.	13 déc.	
Révisions / rattrapages	16 déc.	20 déc.	
Vacances de fin d'année	23 déc.	5 janv.	2024-2025
Examens du 1er semestre	6 janv.	18 janv. inclus	2025
Cours du 2nd semestre	20 janv.	16 fév.	
Vacances d'Hiver	17 fév.	23 fév.	
Suite des cours du 2nd semestre	24 fév.	6 avril	
Vacances de Printemps	7 avril	21 avril	
Révisions / rattrapages	22 avril	26 avril	
Examens du 2nd semestre	5 mai	21 mai inclus	
Oraux / Corrections / Délibérations	22 mai	6 juin	
Affichage des résultats (date limite)	6 juin		
Examens 2nde session (sem. 1 et 2) (examens de « rattrapage »)	16 juin	3 juillet inclus	
Oraux / Corrections / Délibérations	4 juillet	11 juillet	
Affichage des résultats (date limite)	11 juillet		

**UN**

**U**