

The image shows the letters 'NW' in a bold, white, sans-serif font. The 'N' is composed of a vertical bar on the left and a diagonal bar on the right. The 'W' is composed of two vertical bars on the left and right, with a diagonal bar in the middle connecting them. The letters are set against a solid blue background.The image shows a large, white, stylized letter 'U' on a blue background. The 'U' is composed of a thick, white, curved shape that forms the bottom and sides of the letter, with a small gap at the top center. The letter is centered horizontally and vertically within the blue background.

CMD LScie-Grad
Language Science
Master Sciences du Langage
– parcours SDL
Guide étudiant 2024-2025

Sommaire

Présentation du CMD LScie Grad.....	p. 3
Considérations pratiques.....	p. 6
Coordonnées du département, contacts, adresses utiles.....	p. 7
Structure du parcours Master - LScie-Grad.....	p. 8
Liste des séminaires disciplinaires et interdisciplinaires	p. 10
Programme des cours	p. 11
Calendrier universitaire.....	p. 22

Présentation du CMD LScie-Grad et du M1-M2

Le Master Sciences du Langage **parcours Sciences du Langage** entre dans le **Cursus-Master-Doctorat (Graduate Program) en Language Science (LScie-Grad)**. LScie-Grad est un cursus de 5 ans composé de 2 années de Master et 3 années de Doctorat.

LScie-Grad est adossé au Laboratoire de Linguistique (LLING, UMR 6310, CNRS/Nantes Université) et s'intègre naturellement dans les axes de recherche définis par le LLING, à savoir l'axe « *Formes Sonores* » et l'axe « *Structure et Interprétation* ». Le cœur de l'équipe pédagogique est constitué par les membres du LLING, et les étudiants en Master sont intégrés dans les recherches du LLING à travers leurs cours, leurs travaux de mémoire et la participation aux séminaires de recherche du laboratoire (séminaires P3 et SynSem).

L'objectif du Master dans Lscie-Grad est de former des étudiants de manière approfondie aux différents domaines de la linguistique, en leur fournissant les compétences de modélisation et les bases théoriques essentielles à toute enquête scientifique sur le langage, et en leur offrant une formation avancée à l'usage des méthodes quantitatives et expérimentales d'analyse et de recueil des données (entrevues pour la plupart en licence). En associant compétences théoriques et expérimentales, la formation permet aux étudiants de développer des travaux à l'interface avec d'autres disciplines des Sciences de la Cognition.

Structure générale du Master SDL – LScie Grad

La conception du programme de Master Sciences du Langage part de la conviction qu'une formation solide en linguistique fondamentale est essentielle non seulement pour la réussite dans les domaines des Sciences du Langage, mais aussi pour le développement de travaux interdisciplinaires. La formation est centrée sur un ensemble d'enseignements fondamentaux dont le contenu doit être maîtrisé par tous les étudiants. Une remise à niveau est intégrée dès le premier semestre, et le cursus de l'étudiant est déterminé par ses besoins au premier

semestre. La structure du parcours SDL garantit à tous les étudiants d'atteindre progressivement un niveau avancé dans l'étude des Sciences du Langage.

Les étudiant.es sont encadrés pédagogiquement par un **Graduate Advisor**.

Année M1 : Le format de la **première année** est le même pour tous les étudiant.es :

- dans leur premier semestre, les étudiant.es suivent obligatoirement 2 cours de linguistique fondamentale : « Phonologie et phonétique » et « Syntaxe et sémantique », ainsi que 2 Séminaires disciplinaires ou interdisciplinaires au choix, et 1 cours de Méthodologie ;
- dans leur second semestre, ils suivent 2 Séminaires disciplinaires ou interdisciplinaires aux choix, 1 cours de Travaux dirigés en linguistique, ainsi qu'un Stage de recherche qui constitue la base du travail de recherche (mémoire).

Important :

- Les **séminaires disciplinaires et interdisciplinaires** sont tous mutualisés M1/M2 de telle sorte que les étudiant.es peuvent choisir les cours qu'ils souhaitent suivre en M1 et ceux en M2. Une concertation avec le **Graduate Advisor** est obligatoire pour valider les choix pédagogiques.
- Pour adapter le programme aux besoins d'étudiant.es de différents degrés de formation antérieure, les cours de linguistique fondamentale « Phonologie et phonétique » et « Syntaxe et sémantique » du premier semestre sont divisés en deux niveaux : les EC du **niveau « fondements »** sont destinés aux étudiants sans formation antérieure suffisante, et les EC du **niveau « concepts avancés »** sont destinés aux étudiants ayant déjà acquis les bases nécessaires en Licence. Le choix entre les deux niveaux se fait après discussion avec le **Graduate Advisor** lors de la réunion de pré-rentrée.
- Le mémoire de recherche nécessaire pour l'obtention du Master prend la forme d'un **papier de recherche**. En M1, le travail est essentiellement bibliographique et de définition d'une problématique ; le travail se poursuit ensuite en M2. Les sujets de

recherche et l'encadrement adéquat doivent être définis en concertation avec le **Graduate Advisor**.

Année M2 : Le format de la **deuxième année** est similaire.

- Au premier semestre, les étudiants suivent 3 Séminaires disciplinaires ou interdisciplinaires au choix, ainsi que 1 cours de Méthodologie.
- Au deuxième semestre, les étudiants suivent 2 Séminaires disciplinaires ou interdisciplinaires et 1 cours de Travaux dirigés en linguistique ; ainsi qu'un stage de recherche qui constitue la base de leur travail de mémoire de M2.

Important :

- o En M2 la **participation aux activités de recherche du laboratoire LLING** est obligatoire ; celle-ci est validée par la présence à un certain nombre de séminaires de recherche (P3 et/ou Synsem) sur l'année.
 - o Les séminaires sont annoncés sur l'**agenda** du laboratoire :
<https://lling.univ-nantes.fr/agenda-lling>
- o Des **mobilités sortantes** sont mises en place et grandement encouragées : elles peuvent prendre la forme d'un stage dans d'autres unités de recherche en France ou en Europe, d'un stage dans une entreprise ou autre. Le projet de mobilité doit être discuté aussi tôt que possible avec le **Graduate Advisor**.

Considérations pratiques

M1. Au premier semestre, les étudiants ayant validé la licence Sciences du Langage de l'Université de Nantes avec une moyenne supérieure ou égale à 12 (ou qui ont reçu la permission du *Graduate Advisor*) s'inscrivent aux cours suivants :

UE01 Phonologie et phonétique,

EC Phonologie et phonétique – concepts avancés

UE02 Syntaxe et sémantique,

EC Syntaxe et sémantique – concepts avancés

Les autres s'inscrivent aux cours :

UE01 Phonologie et phonétique,

EC Phonologie et phonétique - fondements

UE02 Syntaxe et sémantique,

EC Syntaxe et sémantique - fondements

M2. Les étudiants qui ont validé les cours « fondements » peuvent prendre les cours « concepts avancés » en tant que séminaires disciplinaires.

Coordonnées, contacts et adresses utiles

Département Sciences du langage

UFR Lettres et langages
Chemin de la Censive du Tertre
BP 81227
44312 Nantes Cedex 3 (Bâtiment Tertre)

Secrétariat : bâtiment Censive, bureau 109.5 (1^{er} étage)
02 53 52 22 76

secretariat.sc-langage@univ-nantes.fr

Horaires : lundi, mardi, jeudi et vendredi
de 8h à 12h30 et de 13h15 à 16h

<https://lettreslangages.univ-nantes.fr/departements/sciences-du-langage/>

Scolarité / inscriptions :

Scolarité Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales
Chemin la Censive du Tertre, BP 81227, 44312 Nantes Cedex 3. (Bâtiment Tertre)
<http://www.univ-nantes.fr/scolarites/LLSHS/contact>

Responsable du Master : Isabelle Roy

Isabelle.roy@univ-nantes.fr

Responsable du parcours Sciences du Langage - LScie Grad : Isabelle Roy

Graduate Advisor niveau Master : Orin Percus

orin.percus@univ-nantes.fr

Laboratoire de Linguistique de Nantes (LLING - UMR 6310,
dir. Hamida Demirdache / Marta Donazzan)

<http://www.ling.univ-nantes.fr>

Emplois du temps

Les emplois du temps sont consultables sur le site <https://edt.univ-nantes.fr> (accès avec vos identifiants et mot de passe étudiant) à partir de la semaine de pré-rentrée.

MASTER mention Sciences du langage, Parcours Sciences du langage CMD LScie-Grad

Structure du parcours

1^{ère} année :

Semestre 1 : 5 UEF

UE	Titre du cours	ECTS	
UEF 01	Phonologie et phonétique	6	Un cours au choix : ¹ - Phonologie & phonétique - fondements - Phonologie & phonétique - concepts avancés
UEF 02	Syntaxe et sémantique	6	Un cours au choix : ¹ - Syntaxe et sémantique - fondements - Syntaxe et sémantique - concepts avancés
UEF 03	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 1	6	Les séminaires disciplinaires et interdisciplinaires sont à prendre parmi la liste page 10
UEF 04	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 2	6	
UEF 05	Methods in Linguistics	6	

Semestre 2 : 4 UEF

UE	Titre du cours	ECTS	
UEF 01	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 3	6	Les séminaires disciplinaires et interdisciplinaires sont à prendre parmi la liste page 10
UEF 02	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 4	6	
UEF 03	Travaux dirigés en linguistique I	3	
UEF 04	Stage (mémoire M1)	15	

¹ Selon décision du / de la *Graduate Advisor*.

2^{ème} année :

Semestre 1 : 4 UEF

UE	Titre du cours	ECTS	
UEF 01	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 5	6	Les séminaires disciplinaires et interdisciplinaires sont à prendre parmi la liste page 10
UEF 02	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 6	6	
UEF 03	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 7	6	
UEF 05	Methods in linguistics (II)	6	

Semestre 2 : 5 UEF

UE	Titre du cours	ECTS	
UEF 01	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 8	6	Les séminaires disciplinaires et interdisciplinaires sont à prendre parmi la liste page 10
UEF 02	Séminaire disciplinaire et interdisciplinaire 9	6	
UEF 03	Travaux dirigés en linguistique (II)	3	
UEF 04	Recherche	3	Participation aux séminaires de recherche du laboratoire LLING (P3 et/ou Synsem) Voir agenda du LLING
UEF 05	Stage (mémoire M2)	18	<i>papier de recherche</i>

L'UFR Lettres et Langages offre aussi une UE facultative « Validation de l'engagement étudiant » validée au semestre 2 qui peut se cumuler avec les cours ci-dessus (voir la page 18 de ce document).

Séminaires disciplinaires et interdisciplinaires

Liste des séminaires

Sur les deux années de Master, les étudiants doivent suivre un **total de 9 séminaires disciplinaires ou interdisciplinaires** répartis de la façon suivante : 4 en M1 et 5 en M2. Ces séminaires sont mutualisés M1/M2, de telle façon que les étudiant.es sont libres de choisir de les suivre en première année ou en deuxième année selon leur projet et en concertation avec le **Graduate Advisor**.

Séminaires offerts au semestre 1

Linguistique expérimentale : formes sonores
Linguistique expérimentale : structure et interprétation
Linguistique de terrain
Sociolinguistique
Psycholinguistique et acquisition
Trends in linguistics (*en M2 seulement*)

(Pour les étudiants qui ne les ont pas déjà pris en M1)

Phonologie et phonétique : concepts avancés
Syntaxe et sémantique : concepts avancés

(Au département de philosophie)

Philosophie de l'esprit
Philosophie des sciences

(A la FLCE)

Linguistique anglaise séminaire A CMS3MO7E3E
Linguistique allemande CMS1EN0E3C

Séminaires offerts au semestre 2

Linguistique comparée
Interface et cognition
Topics in linguistics : formes sonores
Topics in linguistics : structure et interprétation
Linguistique et philosophie

(Au département de philosophie)

Philosophie du langage (cf., Linguistique et philosophie)

(A la FLCE)

Linguistique anglaise séminaire B CMS3MO8E4K

Programme des cours du semestre 1

Phonologie et phonétique – fondements

J-M Beltzung

Après avoir extrait le système phonétique du français de l'API (Alphabet Phonétique International) et expliqué son fonctionnement, nous aborderons les différentes caractéristiques articulatoires des sons du langage. Dans la seconde partie de ce cours, nous aborderons les concepts de base de la phonologie (oppositions, traits distinctifs, classes naturels, allophonie, etc.) et verrons en quoi ce domaine des sciences du langage se distingue de la phonétique.

Syntaxe et sémantique – fondements

O. Percus/intervenant

Ce cours vise une introduction à la syntaxe formelle et comparée des langues. A partir d'une étude détaillée de problèmes concrets en syntaxe, il consiste à étudier des propriétés morphologiques, syntaxiques et interprétatives dans une même langue et/ou à travers un ensemble de langues, et à formuler des hypothèses explicites pour rendre compte des faits et des contrastes observés. Ce faisant, on cherchera à initier les étudiants à l'argumentation en syntaxe, et plus généralement à la démarche scientifique de la grammaire générative.

Dans la composante « sémantique » du cours, nous commencerons à esquisser une théorie qui explique comment l'interprétation d'une phrase dépend de sa structure. En le faisant, nous introduirons des notions fondamentales de la sémantique formelle. Le contenu de cette partie du cours est inspiré surtout par le texte *Semantics in Generative Grammar* d'Irene Heim et Angelika Kratzer (Malden : Blackwell, 1998).

Phonologie et phonétique – concepts avancés

en attente

Le cours constitue une introduction à la Phonologie du Gouvernement et à ses développements récents. Nous aborderons, dans ce cadre, l'hypothèse d'une structuration des segments à l'image des structures syntaxiques. Nous évaluerons les conséquences pour les représentations phonologiques de l'utilisation de primitives unaires.

Syntaxe et sémantique – concepts avancés

intervenant externe

Ce cours présente et évalue des développements récents en syntaxe et sémantique théoriques, au-delà des notions développées dans les cours de base. Les thématiques et questions

abordées incluront un ensemble varié de sujets à l'interface syntaxe-sémantique dans des langues variées. Les lectures seront principalement en anglais.

Methods in linguistics (I)

O. Crouzet / D. Imbert

L'objectif du cours sera de mettre en oeuvre des méthodes statistiques d'abord fondamentales (statistiques descriptives) puis plus avancées (statistiques inférentielles) à l'aide du langage de statistiques R. Les connaissances du cours de L3 (« Analyse statistique des données », qui a lieu au Semestre 2) sont un **pré-requis essentiel** : les étudiants / étudiantes qui n'ont pas suivi ce cours devront avoir lu le support de cours correspondant au programme de L3 qui sera mis à disposition sur madoc au cours des premières semaines du semestre. Des notions conceptuelles complémentaires seront abordées en parallèle des outils techniques. Le cours sera donné en français mais des lectures et des portions du support de cours ainsi qu'une partie orale du cours (à la demande de l'assistance) pourra être assurée en anglais.

Methods in linguistics (II)

O. Lungu / M. Maldonado

L'objectif de ce cours est de fournir aux étudiants des connaissances pratiques sur les méthodes utilisées dans la recherche expérimentale en linguistique. Le cours offre une formation pratique en conception, codage et implémentation d'expérience, collecte et analyse de données (y compris les considérations liées aux protocoles éthiques). À la fin du cours, les étudiants seront capables de créer, mener et présenter une expérience (psycho)linguistique en ligne à petite échelle. Il n'y a pas de prérequis. Le cours se déroulera entièrement en anglais.

Linguistique expérimentale : formes sonores

O. Crouzet / E. Delais-Roussarie

Le séminaire portera sur l'étude expérimentale des mécanismes de production et de perception de la parole chez l'enfant ou l'adulte, et de leur acquisition en L1 ou en L2, dans leurs aspects segmentaux et supra-segmentaux. Une partie du cours portera sur la mise en oeuvre de méthodes de constitution et d'analyse de corpus oraux pertinentes pour les travaux abordés.

Linguistique expérimentale : structure et interprétation

H. Demirdache

This course seeks to highlight the significance and richness of interactions between theoretical linguistics and experimental linguistics, as well as the challenges that pursuing theoretically informed experimental research raises. We will focus on issues at the syntax, semantics,

pragmatics interfaces, with the goal of fostering reflection on the relation between theory, data, evidence, and explanation, through the study of phenomena such as the syntax and semantics of interrogatives, anaphora, universal quantification and distributivity, logical connectors, or tense and aspect, from a crosslinguistic perspective.

Ce cours vise à mettre en évidence l'importance et la richesse des interactions entre linguistique théorique et linguistique expérimentale, ainsi que les défis que soulève la poursuite de recherches expérimentales théoriquement informées. Nous ciblerons des questions aux interfaces syntaxique, sémantique et pragmatique, cherchant à favoriser la réflexion sur la relation entre théorie, données, preuves, et explication, à travers l'étude de phénomènes tels que la syntaxe et la sémantique des interrogatives, l'anaphore, la quantification universelle et la distributivité, les connecteurs logiques, ou le temps et l'aspect, abordés dans une approche comparative des langues.

Linguistique de terrain

intervenant externe

Le but de ce cours est de former les étudiant.e.s aux méthodes de collecte, de transcription, de structuration et d'analyse de données de première main dans une langue peu décrite et/ou sous-étudiée, à partir de faits grammaticaux simples et choisis. Nous travaillerons avec un locuteur natif, par exemple du wolof ou du basque.

Sociolinguistique

A. Croll

Ce cours vise à présenter les principaux courants de la sociolinguistique pour ensuite déterminer des problématiques de recherche. La sociolinguistique interactionniste et ses méthodes de terrain seront le cadre de travaux proposés par les étudiants et discutés en commun. Les articles essentiels dans ce domaine seront examinés ainsi que les méthodologies qu'ils utilisent.

Trends in Linguistics (M2 only)

A. Bernard / O. Percus

This seminar will introduce aspects of the field of formal pragmatics. A large part of the class will be dedicated to the topic of presuppositions and presupposition projection.

Psycholinguistique et Acquisition

H. Demirdache / M. Maldonado

This course introduces students to key topics in psycholinguistics, with an emphasis on theories of parsing and language acquisition. The central theme for this year is how

psycholinguistic research addresses one of the most prevalent phenomena in natural language: ambiguity. We will examine various studies that investigate different types of ambiguities, such as lexical, scope, and plural ambiguities, using research methods applied to both adults and children. Ambiguity is a particularly valuable phenomenon, as its study has contributed significantly to both psycholinguistic and linguistic theories.

(Au département de philosophie)

Philosophie de l'esprit

« Controverses contemporaines sur la cognition : la conscience, les concepts, les croyances » : Quels aspects de notre vie mentale sont (in)conscients, et quel est la nature et le rôle de la conscience au sein de la cognition ? Quelles relations entretient-elle avec la représentation, l'introspection, et l'attention ? Y a-t-il une frontière entre jugement et perception ? Ce que l'on perçoit dépend-il de nos croyances et de nos concepts ? Que sont les concepts, les constituants de nos pensées ? Quelle est l'architecture de l'esprit ?

Le but du séminaire sera de confronter des réponses contrastées à de telles questions. Les lectures seront en anglais.

Philosophie des sciences

L'héritage kantien et les sciences au 19^{ème} siècle - Dans le cadre de ce cours, nous nous attacherons à analyser certains aspects essentiels de l'héritage kantien en philosophie des sciences au 19^{ème} siècle. En particulier, nous étudierons la manière dont s'est constituée, en référence à cet héritage diversement interprété, la polarisation, alors structurante entre "sciences de la nature" et *Naturphilosophie*. Pour mettre en lumière les tensions théoriques inhérentes à la période, nous nous appuierons sur des analyses de cas relevant de l'histoire et de la philosophie des mathématiques, de la physique, et de la chimie.

(A la FLCE)

Linguistique anglaise séminaire A: Issues in bilingualism studies

C. Brasart (Dpt d'anglais)

This seminar will provide students with an in-depth look at a number of issues and methods in the current research into bilingualism from a sociolinguistics standpoint. Topics covered will include: historical multilingual practices, historical discourses (or their absence) about bilingualism, the representation of bilingualism in the media and in fiction, the existence (or

not) of the so-called bilingual advantage and how it might relate to issues in research methodology and/or socio-economic status of test subjects (i.e., are alleged cognitive advantages caused by bilingualism or are those advantages and bilingualism correlates of something else, such as better access to education?), translanguaging, which will be defined as the use of one's entire linguistic repertoire to make sense of the world and communicate, the idea of a monolingual norm and the so-called monolingual bias, and their effect on communication and nation-building, issues in the dissemination of scientific knowledge about multilingualism, and popular beliefs/common questions about being bilingual and/or raising multilingual children.

We will also focus on the methodology of research into multilingualism, with some issues specific to the field (such as how to design a linguistic background questionnaire) and others relevant to linguistics in a broader fashion.

Programme des cours du semestre 2

Travaux dirigés en linguistique (I)

Ce cours abordera des thèmes variés en sciences du langage en relation avec les intérêts de recherche des étudiants. Les étudiants mèneront en grande partie la discussion à travers la présentation de leurs travaux, de lectures ou de questions méthodologiques et théoriques. Ce cours a deux objectifs : (i) apprendre à développer une problématique de recherche, et (ii) être capable de comprendre et discuter les travaux des autres y compris dans des domaines éloignés.

Travaux dirigés en linguistique (II)

Ce cours abordera des thèmes variés choisis en fonction des intérêts des étudiants (qui mèneront la discussion en grande partie). Ce cours a deux objectifs : (i) apprendre à présenter son travail (contexte, problématique, méthodes) et (ii) être capable de comprendre et discuter les travaux des autres y compris dans des domaines éloignés.

Linguistique comparée

H. Demirdache / H. Iguir

Indexicals and Indexical Shift Across Languages

This course explores the crosslinguistic distribution and interpretation of indexicals, expressions whose meaning depends on the context in which they are used —e.g. pronouns such as *I* or *you*, or temporal and spatial terms such as *tomorrow* or *here*.

A key focus of the course will be the study of indexical shift, a phenomenon, widely documented across languages, that challenges the traditional view that indexicals are rigidly context-bound, by showing that in some languages, indexicals can change their reference depending on the syntactic context within which they are embedded. For example, in certain languages, when indexicals like "I" or "now" are used in reported speech or other embedded clauses, their reference can "shift" from the original speaker (the person reporting) to the person whose speech or thoughts are being reported.

The objective of this course is to offer a comprehensive overview of the phenomena of indexical shift across languages and of the challenges that it raises for theories of reference and of the

mapping between form and meaning. We will work towards an analysis of the syntactic and semantic parameters of variation that is both rich enough to capture the known facts and restrictive enough to make predictions about currently unknown data points, drawing on the work of Deal 2020 among others.

The evaluation will be based on a project in which students collect and analyze primary data from their own native language or from a language they have access to via native speaker judgments, applying the concepts and methodology discussed in class to test and evaluate analyses of indexical shift.

References:

Deal, Amy Rose. 2020. A theory of indexical shift: Meaning, grammar and crosslinguistic variation. *Linguistic Inquiry Monograph Series*. Cambridge, MA: MIT Press

Interface et cognition

O. Percus

Nos cours de syntaxe et de sémantique sont dédiés à des théories de la *compétence* linguistique. Dans quelle mesure ces théories sont-elles pertinentes quand il s'agit de caractériser un aspect de la *performance*, en l'occurrence, ce qu'on fait quand on comprend (ou produit) les phrases en temps réel? Nous aborderons cette question en considérant quelques données de psycholinguistique, et en se concentrant sur le domaine du traitement syntaxique. La plupart des lectures seront en anglais.

Topics in linguistics : formes sonores

S. Bendjaballah

This course will explore a representative set of classical phonological phenomena on the basis of case studies taken from the Afroasiatic language family, with examples from each of its sub-families (Berber, Chadic, Cushitic, Egyptian and Semitic). We will pay particular attention to methodological issues concerning original data collection, and on how to bring to bear original data in a theoretical argument. In addition, the selected case studies will be examined from a broader perspective, allowing typological generalizations.

Topics in linguistics : structure et interprétation

A. Falaus/Intervenante externe

This course will address selected topics in semantics. Our intention is to introduce students to theoretical notions and empirical phenomena that go beyond those discussed in the introductory classes. Taking as our case studies various linguistic phenomena that display

sensitivity to logical properties, we will illustrate the benefits of studying meaning through a combination of formal and crosslinguistic perspectives.

Linguistique et philosophie

D. Hubert / O. Percus

Fiction et mondes possibles.

Les licornes n'existent pas dans le monde réel, mais il y en a dans le monde de La Dame à la Licorne. Le monde de Harry Potter et le monde réel contiennent tous les deux la gare de King's Cross, mais on ne peut y prendre un train pour Poudlard que dans le monde de Harry Potter. Chaque fiction semble projeter un "monde" supposé complet et cohérent comme le nôtre, mais qui en diffère par certains aspects. Isolés du monde réel, ces "mondes fictionnels" nous sont néanmoins partiellement accessibles : on peut connaître Sherlock Holmes et l'admirer, même si l'on ne peut pas l'aider à résoudre de crimes.

Quel rapport y a-t-il entre notre notion intuitive de « monde fictionnel », et celle, théorique, de « monde possible » ? Le cadre des mondes possibles est l'un des plus utilisés par les philosophes et les linguistes contemporains pour rendre compte de nos facultés de représentation linguistique et mentale. Ce séminaire interdisciplinaire, ouvert aux étudiant.e.s de Philosophie et de Sciences du Langage, vise à introduire à ce cadre et à interroger son application à la fiction. Nous discuterons pour cela de textes classiques et contemporains de David Lewis, Robert Stalnaker, David Kaplan, Saul Kripke, Graham Priest, etc. Le séminaire se tiendra en partie en anglais. Une bibliographie détaillée et des précisions sur le mode d'évaluation seront fournies lors des premières séances.

(Au département de philosophie)

Philosophie du langage (voir 'Linguistique et philosophie')

(A la FLCE)

Linguistique allemande : prépositions

M. Haiden (Dpt d'allemand)

Ce cours s'intéresse aux rapports multiples des expressions linguistiques à la réalité qu'elles représentent. Après avoir circonscrit la problématique sur la base de présentations de travaux tirés de la littérature pertinente, nous appliquerons les outils d'analyse à l'étude de textes littéraires de langue allemande. La langue d'enseignement est le français ; une bonne connaissance passive de l'allemand est indispensable.

Linguistique anglaise séminaire B: Inter/intraspeaker accommodation in spoken corpora

F. Chevalier (Dpt d'anglais)

This seminar revolves around the question of speech accommodation, i.e. the way speakers adapt their linguistic behaviour to their interlocutor/audience. The nature of accommodatory processes, as well as the motivations behind such behaviours, will be discussed in light of conflicting theoretical and empirical literature. Speech accommodation will also be observed in action through the investigation of intra- and interspeaker phonetic variation in oral data.

UE facultative « Validation de l'Engagement Etudiant » (VEE) en M2.

Afin de favoriser l'engagement bénévole des étudiants au service de la société et l'acquisition de compétences par ce biais, l'UFR Lettres et Langues, en accord avec les préconisations de l'Université de Nantes et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, propose aux étudiants de toutes ses formations une **UE facultative en fin de cursus** (second semestre de la L3 pour les Licences, second semestre du M2 pour les Masters).

Ne sont concernés que les **engagements non rémunérés** sur le territoire national au service **d'associations à but non lucratif** (à l'exclusion d'associations confessionnelles ou d'associations incitant à la haine ou faisant l'apologie des discriminations), **l'engagement au service de l'université** (représentants élus dans des conseils centraux, fonctions principales des BDE par ex.), ou encore certains engagements rémunérés répondant à des critères particuliers de **service public** (ex. : sapeurs-pompiers volontaires).

Deux conditions doivent être réunies : (i) qu'il s'agisse **d'engagements conséquents** (plus de 150 heures par an) ; (ii) que le **projet ait été présenté et approuvé par la commission VEE** de l'UFR se tenant en début d'année (mi-octobre). Responsable de la commission à contacter : nicolas.correard@univ-nantes.fr. La commission est souveraine quant à l'approbation ou non du projet, et peut examiner l'opportunité d'un aménagement d'études éventuellement demandé par le candidat.

La validation de cette UE facultative intervient en fin d'année après la présentation des justificatifs nécessaires et d'un **rapport d'activité succinct (2-3 pages)**. Aucune note n'est attribuée.

Cette validation donne concrètement le droit à une **bonification de la moyenne générale de 0,25 points** en fin de formation dans le cas standard (ou bonification de 0,5 points dans des cas exceptionnels : responsabilités nationales, engagements allant bien au-delà de 150 heures par an...). La bonification est automatiquement déclenchée par la validation de l'UE à la fin du second semestre de L3.

Cet engagement peut **avoir lieu à un niveau inférieur du cursus** mais n'est validé **qu'une seule fois au cours de la scolarité, en fin de formation** (L3 ou M2) :

Ex. Vous accomplissez une démarche VEE en cours de Licence 2 en présentant votre projet d'engagement bénévole en début d'année auprès de la commission qui l'approuve, et vérifie l'accomplissement du projet en fin d'année sur présentation des pièces justificatives (attestation et

rapport) > la trace de cet engagement sera conservée pour une validation reportée de l'UE facultative en fin de L3. Idem en cours de M1 pour une validation en fin de M2.

Calendrier universitaire 2024-2025

Donné à titre indicatif et susceptible de changement

	du	au	année
Réunions de pré-rentrée	9 sept.	13 sept.	2024
Cours du 1^{er} semestre	16 sept.	13 déc.	
<i>Vacances d'automne</i>	28 oct.	3 nov.	
Révisions / rattrapages	16 déc.	20 déc.	
<i>Vacances de fin d'année</i>	23 déc.	5 janv.	2025
Examens du 1^{er} semestre	6 janv.	18 janv.	
Cours du 2nd semestre	20 janv.	2 mai	
<i>Vacances d'hiver</i>	17 fév.	23 fév.	
<i>Vacances de printemps</i>	7 avril	21 avril	
Examens du 2nd semestre	5 mai	21 mai	
Oraux / Corrections / Délibérations	22 mai	6 juin	
Affichage des résultats (date limite)	6 juin		
Examens 2^{nde} session (sem. 1 et 2) (examens de « rattrapage »)	16 juin	3 juil.	
Oraux / Corrections / Délibérations	4 juil.	11 juil.	
Affichage des résultats (date limite)	11 juil.		

